



PROJET PÉDAGOGIQUE



I –Présentation

- 1.L'association Les Souris Vertes.....
- 2.L'historique de l'école
3. L'équipe pédagogique
4. Le conseil d'administration.....
5. Les salariés dans l'école.....

II – Projet pédagogique

- 1.La pédagogie Montessori.....
- 2.Nos valeurs et choix pédagogiques.....
 - a) La bienveillance et le non-jugement.....
 - b) L'autonomie dans les apprentissages.....
 - c) Des clés pour vivre ensemble.....
 - d) Le respect de la nature.....
 - e) La place des familles.....
3. Le rôle de l'éducateur.....

III – Fonctionnement de l'école

1. Les ambiances de classe.....
2. Le suivi des apprentissages.....
3. Une journée type à l'école

Annexes

1. L'association Les Souris Vertes

L'association « Les Souris Vertes » est une association loi 1901 à but non-lucratif, créée en septembre 2012. Il s'agit d'une association fonctionnant par adhésion volontaire. Elle est enregistrée au Répertoire des Entreprises et des Établissements (SIRENE) sous le numéro 807 713 987 00020. Son siège est fixé au 5 rue du Président Poincaré 88210 Senones.

L'objectif de l'association est de faire vivre son école alternative, qui emploie la pédagogie Montessori. Au-delà de la gestion de l'école, l'association a également pour but de promouvoir la pédagogie Montessori, la communication bienveillante et le respect de l'environnement.

L'école Montessori « Les Souris Vertes » est une école privée hors contrat, ce qui signifie qu'elle ne bénéficie pas de financement de l'État. Son adresse : 5 rue Poincaré 88210 Senones.

2. L'historique de l'école

L'idée d'une école Montessori à Saint-Dié-des-Vosges émerge quand Joanne Lacour et Claire Schaff, recherchant une école différente et une autre approche de l'enfant pour leurs filles, se trouvent sans solution en adéquation avec leurs souhaits sur le département des Vosges.

« Si elle n'existe pas, alors créons-la ! »

Joanne Lacour, directrice

Le projet « Les Souris Vertes » est rejoint progressivement par d'autres familles qui sont convaincues par la nécessité d'une autre façon d'apprendre, dans le respect de l'enfant, de ses capacités et de ses besoins. L'association voit le jour en 2012 et Claire et Joanne proposent des ateliers Montessori à un petit groupe d'enfants de 3 à 6 ans à Vervezelle ainsi qu'à Pair-et-Grandrupt, premiers lieux d'expérimentation de l'aventure « Les Souris Vertes ».

Le bouche-à-oreille fonctionne auprès des familles, les petites graines d'un « autre possible » sont semées... et l'idée d'une école émerge.

Ce projet sera soutenu par l'Association Vosgienne pour la Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence (AVSEA). L'école emménage en septembre 2013 aux Trois Scieries, à Saint-Dié-des-Vosges et accueille 16 enfants, pour sa première année, répartis en 2 classes.

En août 2019, notre école déménage à Senones, dans un magnifique bâtiment entouré d'un jardin. Notre projet est accueilli et soutenu par le maire de la commune et son équipe, qui nous ont offert les matériaux nécessaires aux travaux de rénovation de l'établissement.

3. L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est composée de professionnels formés à la pédagogie Montessori.

Les enseignants/éducateurs Montessori sont encadrés par Joanne Lacour, fondatrice et directrice de l'établissement, et sont amenés à se former régulièrement, tout au long de leur exercice, que ce soit en pédagogie Montessori ou sur les thèmes de la communication bienveillante, de l'enfance, de l'enseignement et de l'animation, par des lectures, conférences, séminaires et stages de formation.

Une formidable secrétaire travaille aux côtés de l'équipe pédagogique, et assure la majeure partie de l'administratif, de la comptabilité, et de la communication.

Des volontaires en Service Civique/volontaires européens viennent compléter l'équipe pédagogique afin d'accompagner les enfants en classe et dans les moments du quotidien (accueil des enfants, passage aux toilettes, service du midi, accompagner les enfants dans leur travail de classe...).

Aucune expérience préalable ne leur est demandée, leur motivation et leur envie de partager des expériences, savoir-faire ou savoir-être, leur permettent de rejoindre notre équipe après entretien avec l'équipe enseignante.

Outre l'aspect pédagogique et du fait du fonctionnement associatif de la structure, les éducateurs sont également gestionnaires de l'école, dans la limite de leurs compétences et de leurs responsabilités.

N'ayant pas d'enseignant(e) remplaçant(e) en cas d'absence, un service de garderie sera automatiquement mis en place et assuré par le reste de l'équipe.

Pour l'année scolaire 2021-2022, l'équipe pédagogique est composée comme suivant :

La classe des chouettes, primaire :

- Joanne Lacour, directrice de l'école, enseignante et éducatrice Montessori, formatrice Montessori ;
- Diane Kuhn, éducatrice Montessori, formatrice Montessori ;
- Brenda BERENGER, service civique de septembre à fin avril. Compétences particulières : maîtrise du dessin numérique, très douce et patiente.
- Bert FRIEDRICH, service européen. Compétences particulières : les échecs, le ping-pong, l'anglais et la patience.

La classe des écureuils, maternelle :

- Elise LARDIER, enseignante Montessori. Compétences particulières partagées avec les enfants : formation art-thérapie ; formation "philosopher avec les enfants" (Frederic Lenoir).
- Lucile GIGNOUX, service civique de septembre à fin avril. Compétences particulières : douce, patiente et très impliquée.
- Maëlle WEHMER, service civique de février à fin août. Compétences particulières : patiente, ferme et très impliquée.
- Laurine WESTRICH, service civique de janvier à fin juillet. Compétences particulières : douce

et discrète.

4. Le Conseil d'Administration de l'association

Le conseil d'administration (CA) de l'association pour l'année scolaire 2021-2022 est composé de :

- Marc Pfeiffer, président
- Emilie Muller, trésorière
- Emilie Brickert, secrétaire
- Lydie Deloche, représentante des parents d'élèves
- Adeline ROCH, représentante des parents d'élèves

L'école accueille également des stagiaires, pour des stages d'une durée définie en fonction de leur projet professionnel. Dans le souci de préserver l'ambiance de classe et une cohésion auprès des enfants, seules les personnes ayant des objectifs professionnels en lien avec les domaines de l'enfance et de l'enseignement sont acceptés (reconversion, études), pour une durée minimale d'une semaine.

5. Les salariés qui complètent l'équipe des Souris Vertes

- Angélique Velcin, secrétaire, est présente lundi, mardi, jeudi et vendredi.
- Une personne pour le poste de responsable des temps de midi (12h à 14h) (actuellement Lydie Deloche).

1. La pédagogie Montessori

« N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui.

Ce monde aura changé lorsqu'ils seront grands.

Aussi doit-on en priorité aider l'enfant à cultiver ses facultés de création et d'adaptation »

Maria Montessori

Maria Montessori (1870-1952), médecin, scientifique et pédagogue, a consacré sa vie à observer les enfants, à analyser leurs besoins, à étudier leurs rythmes, à constater leur curiosité et leur attrait naturel au travail ou à l'activité. Ses observations l'ont conduite à définir deux caractéristiques psychiques principales chez l'enfant. Celles-ci, pour être respectées, requièrent un comportement spécifique de la part de l'adulte.

L'esprit absorbant :

Maria Montessori compare l'enfant à une « éponge » : il absorbe le monde qui l'entoure avant même d'être capable de l'analyser intellectuellement, en particulier de la naissance jusqu'à environ six ans.

A partir de ce constat, Maria Montessori a pensé un milieu spécialement conçu pour l'enfant, afin de lui offrir un environnement riche, du matériel adapté, qui lui permettent de développer chacun de ses sens, ses capacités motrices, langagières, logiques, etc.

C'est ainsi que certains enfants peuvent acquérir tôt (avant six ans) des compétences en lecture, écriture, calcul, ... selon le matériel vers lequel ils vont porter leur choix et selon leurs capacités à un moment précis.

Les périodes sensibles :

Elles correspondent à un temps de curiosité, de disponibilité pour un aspect particulier de l'environnement de l'enfant. Ces périodes, bien qu'éphémères, sont des temps où l'enfant pourra apprendre plus intensément et plus facilement, il sera psychiquement disponible et prêt pour ces apprentissages.

C'est donc l'enfant qui choisit son travail : les temps et les besoins de chaque enfant ne sont pas les mêmes que pour un camarade pourtant du même âge.

L'enfant qu'on laisse libre de ses choix s'intéresse plus intensément à certains exercices et développe donc plus facilement certaines aptitudes. Il choisit naturellement ce qui est bon pour sa croissance sensible, intellectuelle et utile à son développement personnel. Les acquisitions se font dans l'enthousiasme et de façon spontanée.

Le matériel :

Selon Maria Montessori, c'est la main qui est l'organe de l'intelligence. La manipulation d'un matériel concret permet à l'enfant de comprendre et d'acquérir par étapes des notions qui deviendront, dans un second temps, abstraites (lecture, calcul...).

Chaque matériel est présenté à l'enfant quand il est prêt, qu'il a les capacités de le comprendre. Chaque difficulté est décomposée, chaque sens est isolé, ce qui permet à l'enfant d'éviter la mise en échec, par une avancée pas après pas.

Pour les plus jeunes, il s'agit d'abord souvent de vie pratique (arroser les fleurs, déplacer une chaise, balayer, nettoyer un miroir, boutonner, faire des nœuds, se coiffer, etc.) ; au-delà de l'intérêt de savoir se servir des choses et ainsi être plus autonome, l'enfant va développer la dextérité et l'habileté qui seront nécessaires aux travaux plus fins de la suite des apprentissages, l'écriture notamment.

Par le matériel de vie sensorielle, l'enfant exerce et développe ses cinq sens (vue, odorat, ouïe, toucher, goût) ; le matériel proposé permet d'ordonner les sens du jeune enfant en isolant chaque difficulté ou chaque caractère sensible.

Pour les enfants d'âge primaire, les apprentissages passent toujours par un matériel concret, en français, en calcul, de même que pour les matières parallèles. Ainsi le matériel est vécu et compris.



2. Nos valeurs et choix pédagogiques

a) La bienveillance et le non-jugement

Sans note, sans compétition, sans comparaison, c'est la coopération qui est valorisée. Grâce au mélange des âges dans la classe, les plus petits aiment imiter, se fixer des objectifs de travail plus clairs en observant leurs aînés, et les plus grands sont ravis de jouer le rôle « d'aide éducateur » ou de guide, ce qui les valorise énormément.

Ces liens et partages se font de façon naturelle quand l'environnement humain et matériel est préparé et prévu pour cela. Chaque matériel existe dans la classe en un seul exemplaire pour favoriser la coopération et éviter toute compétition.

Grâce au contrôle de l'erreur que permet chaque matériel, chacun se rend compte si l'exercice est acquis ou non. Les adultes n'émettent pas de jugement vis-à-vis du travail effectué (ex : « c'est bien », « c'est beau », « ce n'est pas bien » « c'est faux » ...) afin de permettre à l'enfant de ne pas avoir peur de se tromper, de savoir que l'erreur fait partie de l'apprentissage.

C'est le cheminement qui est valorisé et non l'unique réussite finale. L'enfant développe son autocritique personnelle, et ainsi sa confiance en lui-même. Il apprend à aller au bout de son travail pour lui-même, et non pour faire plaisir à un adulte ou obtenir une bonne note.



b) L'autonomie dans les apprentissages

La coopération entre enfants au sein de la classe et la possibilité laissée à l'enfant de se corriger lui-même le rendent autonome vis-à-vis de l'adulte. L'autonomie n'est pas synonyme de liberté absolue, c'est étymologiquement la capacité à se fixer soi-même des règles pour pouvoir les respecter.

L'objectif est de développer l'autonomie dans les tâches de la vie quotidienne (s'habiller, mettre la table, se verser de l'eau, se laver les mains, etc.) et dans l'organisation de son travail personnel (gestion de l'espace, savoir ranger le matériel) tout en gérant ses propres maladresses.

Maria Montessori souhaitait conserver la liberté de mouvement de l'enfant dans le but de lui apprendre à coordonner ses gestes : ils sont libres de se déplacer, de communiquer avec leurs camarades (en chuchotant). Ils sont guidés par les éducateurs, et non dirigés.

Les enfants travaillent de façon autonome : ils organisent eux-mêmes leur temps, choisissent leurs activités une fois qu'elles ont été présentées par les éducateurs.

Dans la classe de primaire, un plan de travail personnel, qui sert de guide de progression pour chaque enfant, est préparé par l'enseignante. Grâce à cet outil, chaque élève est conscient de ses progressions et prend conscience des objectifs à atteindre.

Toutes les activités avec lesquelles l'enfant s'exerce sont répertoriées dans son cahier de progression. Il y est également précisé quand le travail est compris et maîtrisé.

c) Des clés pour vivre-ensemble

Le mélange des âges dans la classe, la coopération plutôt que la compétition, l'écoute attentive, les activités de groupe : le vivre-ensemble et la cohésion du groupe tiennent une place primordiale au sein de l'école.

Au-delà du fonctionnement même de l'école, de nombreux ateliers, discussions et tours de parole viennent apporter des outils aux enfants afin d'établir une communication entre pairs apaisée et responsable.

Le conflit est abordé en groupe, de façon à favoriser la discussion et mettre en avant les ressentis et émotions de chacun. Chacun est écouté, respecté dans son vécu et ses besoins.

L'objectif de ces ateliers de communication et tours de parole est de permettre aux enfants d'acquérir des compétences sociales : de débloquer des situations problématiques par eux-mêmes plutôt que d'avoir recours à l'adulte, de gagner en confiance en soi sur sa capacité à interagir avec ses camarades. D'autres supports comme des histoires, des courts-métrages, des chants et mises en scène théâtrales, peuvent être utilisés afin d'aborder les thèmes de la communication non-violente et aider les enfants à faire face aux situations vécues.



d) Le respect de la nature

La pédagogie Montessori consacre une partie importante à la connaissance du monde minéral, végétal et animal.

La connaissance et le respect de l'environnement sont valorisés tout au long de l'année grâce à différents ateliers et des sorties d'observation de la nature. Ainsi toutes nos observations extérieures sont validées, retravaillées en classe. Les différents tableaux de classification, les mises en paires et nomenclatures de zoologie, ainsi que les nombreuses expériences proposées participent à la compréhension du monde qui nous entoure.

Les apprentissages en classe servent de support pour comprendre nos observations. Ainsi sensibilisés à notre environnement, les enfants seront à même de mieux le comprendre et le respecter.

Une charte écologique a été mise en place afin de rendre toutes les personnes, adultes comme enfants, actrices de l'écologie au sein de l'école.

e) La place des familles

Parce que l'éducation est une synergie entre famille et école, les parents sont invités à être pleinement acteurs de l'éducation de leur enfant à l'école.

En plus des échanges informels quotidiens, plusieurs réunions bilan ponctuent l'année scolaire de

l'enfant : ainsi, chaque partie communique en complémentarité, à la fois sur le travail à l'école et sur les activités à la maison, les curiosités du moment, les découvertes de l'enfant...

La communication sur le travail des enfants est nécessaire, d'autant plus que le matériel Montessori utilisé ne se conclue pas toujours par une trace écrite. Chaque éducateur est libre de choisir des outils supplémentaires permettant aux parents de comprendre le matériel utilisé par leurs enfants et de connaître son avancée dans les apprentissages (après-midis parents-enfants dans la classe afin de présenter le matériel, blog de classe, vidéos périodiques des ambiances de classe, photos...)

Sur l'année scolaire, les parents sont invités à organiser des ateliers d'après-midi avec les éducateurs afin de partager des savoir-faire, permettre la transmission de connaissances et de compétences.

Outre l'aspect éducatif, les familles sont impliquées directement dans le fonctionnement de l'école, que ce soit pour la logistique et l'entretien des locaux, ou l'organisation de manifestations permettant de récolter des fonds qui serviront à financer les sorties scolaires des enfants.

3. Le rôle des éducateurs Montessori

« L'enfant n'est pas un vase vide que l'on
remplit, mais une source que l'on laisse
jaillir »

Maria Montessori

L'éducateur accompagne les enfants à trouver par eux-mêmes le savoir : il n'enseigne pas le savoir, mais le savoir-apprendre. Son rôle est donc d'accompagner les enfants vers l'autonomie par une attitude de retrait empreinte de bienveillance.

Pour permettre cette autonomie, il est primordial que les règles de vie de classe soient respectées. L'adulte est le garant de ce cadre bienveillant qui permet à chacun des conditions d'apprentissage optimales :

- ranger chaque matériel à sa place, une fois l'activité terminée ;
- respecter le calme (chuchoter, déplacer les objets sans bruit, marcher calmement) ;
- respecter l'espace de travail de ses camarades et son travail ;
- respecter les présentations : ne pas intervenir ou déranger l'éducateur lorsqu'il présente un nouveau matériel à un enfant ;
- aller au bout de chaque activité commencée.

L'adulte a pour mission essentielle d'observer et de repérer les périodes sensibles et curiosités de l'enfant afin de pouvoir lui proposer le matériel adéquat au bon moment.

Le matériel est présenté suivant un rituel précis à chaque enfant individuellement. L'adulte ne parle pas pendant les présentations de vie pratique ou sensorielle. Les leçons de vocabulaire sont données dans un second temps, dans une seconde présentation, une fois que l'enfant a manipulé le matériel.

Une fois la présentation faite, l'adulte reste aussi discret et silencieux que possible. Il est le garant du calme et de l'ordre dans la classe.

III – Fonctionnement de l'école

1. Ambiances de classe

Les enfants sont répartis dans les classes selon plusieurs critères : le respect des règles de la classe, l'avancée dans les apprentissages avec le matériel, l'âge. Une classe est composée d'enfants ayant des âges différents.

Il existe 2 classes, dont les âges peuvent varier :

- Classe des écureuils (2 ans et demi à 6 ans) : les apprentissages sont centrés sur le vivre ensemble, le respect des règles de la classe. Le matériel de vie pratique et de vie sensorielle prépare l'enfant aux apprentissages fondamentaux du langage et du calcul, qui sont abordés dès 4 ans, s'il est réceptif, avec le matériel Montessori. Il apprend à organiser son espace de travail, étend sa concentration et coordonne ses mouvements. Des temps d'anglais sont proposés deux matinées par semaine.
- Classe des chouettes (6 ans à 11 ans) : les apprentissages en français, mathématiques et matières parallèles sont approfondis, en respectant les objectifs donnés par l'éducation nationale (cf Eduscol).
Les enfants sont préparés pour le passage au collège. Le matériel est toujours présent afin d'appréhender les notions plus avancées de façon concrète, avant le passage à l'abstraction. L'anglais est pratiqué chaque semaine. Le travail est préparé par l'enseignante, notre volontaire Européen accompagne régulièrement les élèves dans leur travail.

2. Le suivi des apprentissages

Puisque le matériel ne permet pas toujours la production d'une trace écrite, l'appréciation des acquis peut passer par d'autres outils.

Classe des Chouettes :

- Le plan de travail : utilisé par les élèves, cet outil leur permet d'être pleinement acteurs de leur progression, ils peuvent ainsi se fixer plus facilement des objectifs et permet à l'éducateur d'assurer la progression dans le travail. Les enfants sont ainsi encore plus autonomes dans leurs avancements individuels.
Il est transmis aux parents avant chaque vacances scolaires, et sert de "bulletins".

Classe des écureuils :

- La fiche de suivi journalière : chaque jour, les éducateurs notent le matériel utilisé par l'enfant. Ce document lui permet de noter la répétition de l'utilisation d'un matériel, et de reporter ces activités faites dans le cahier de progression.
- Le cahier de progression : ce cahier, qui suit l'enfant dans sa scolarité, permet le report des activités avec lesquelles l'enfant s'est exercé. L'éducateur y précise également si le matériel est acquis ou à retravailler. Ce cahier est propre à chaque enfant, il permet de suivre avec précision leur progression personnelle. Il est transmis aux parents à la fin de chaque trimestre.

L'observation fine de chaque enfant est la base de tout suivi dans la classe. Puisqu'il n'y a pas de note, c'est grâce à l'observation que l'éducateur sait si les notions sont acquises ou si l'enfant doit continuer à s'entraîner.



3. Une journée type

Voici une journée type à l'école « Les Souris Vertes ».

	Classe des écureuils	Classe des chouettes
8h30 à 8h45/9H00	<p>Ouverture de l'école, accueil des enfants</p> <p>Les enfants se préparent à entrer en classe, ils mettent leurs chaussons et entrent en classe pour s'installer à leur place (chouettes) ou lire une histoire, faire un dessin ou commencer à travailler en autonomie (écureuils).</p>	
8h45/9H00 à 10h00	<p>Lundi et Jeudi : Tour de parole : chaque enfant raconte un événement marquant, exprime ses sentiments en groupe avant de commencer la classe.</p> <p>Mardi et Vendredi : Chants et comptines</p> <p>Temps en groupe : Date et météo</p> <p>puis</p> <p>Classe selon la pédagogie Montessori</p> <p>Chaque enfant travaille en autonomie avec le matériel des matières de vie pratique, vie sensorielle, français et calcul, afin d'acquérir les notions.</p>	<p>Tour de parole le lundi uniquement.</p> <p>Classe selon la pédagogie Montessori</p> <p>Chaque enfant travaille en autonomie avec le matériel, afin d'acquérir les notions attendues, selon les capacités de chacun. La matinée est consacrée principalement aux matières de français, mathématiques, géométrie et anglais.</p> <p>Un temps de pause est proposé en classe par petits groupes durant lequel les enfants peuvent prendre leur goûter (uniquement des fruits), lire et dessiner.</p>
10h00 à 10H30	<p>Goûter</p> <p>Fruits ou légumes frais et secs</p>	
10H30 à 11h00	<p>Classe selon la pédagogie Montessori</p> <p>Chaque enfant travaille en autonomie avec le matériel, afin d'acquérir les notions.</p> <p>Ou lecture et activités artistiques pour les plus petits.</p>	
11H00 à 11H15	<p>Temps de regroupement</p> <p>Lundi et jeudi : Présentations en groupe, jeux de motricité et vie pratique</p> <p>Mardi et vendredi : Anglais</p>	

11H15 11H30	à	Récréation Pour les petites sections et moyennes sections : Jeux en extérieur, bac à sable, vélos	Temps en groupe Présentations de français et calcul pour les grandes sections	
11H30 12H	à	Récréation Jeux en extérieur, bac à sable, vélos		
12h00 à 13h00		Service du midi Prise des repas à l'école (en fonction de la météo dans la salle de cantine ou dans le jardin), ou externat		
13h00 à 14h00		Temps de cohésion, de sport, de jeux communs. Les mardis, l'association "Les Nez Rouges" organisent des ateliers d'art du cirque.		
14h00 à 15h45/ 16h00		<p>Temps calme Activités en groupe, par classe. Lecture d'une histoire ou moment de relaxation (exercices de respiration, coloriage etc...)</p> <p>Activités à thème en groupe Activités en groupe, par classe. Les enfants travaillent les matières parallèles, toujours en partant de manipulation concrète.</p> <p>Lundi : arts, musique, cuisine Mardi : Découverte des sciences et du monde Jeudi : Découvertes culturelles Vendredi : Exercice physique</p> <p>Temps de regroupement Chaque enfant partage ce qu'il a aimé au cours de la journée ou son émotion du moment.</p>	<p>Activités à thème en groupe Activités en groupe, par classe. L'après-midi commence par des chansons, puis les enfants travaillent les matières parallèles, en partant de manipulation ou présentation concrète.</p>	
15h45/16h 00 à 16h30		Fin de la journée d'école accueil des familles, retour des enfants		

Les Souris Vertes
Ecole Montessori maternelle et primaire
5 rue du Président Poincaré, 88210 Senones
06.11.35.19.88 (secrétariat)
06.58.11.87.19
lessourisvertes88@gmail.com
www.ecole-lessourisvertes.fr